

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет історії, політології і міжнародних відносин**

**Кафедра історії України і методики викладання історії**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Інноваційні технології на уроках історії

Освітня програма 014 Середня освіта (Історія)

Спеціалізація (за наявності) \_Середня освіта (Історія)

Спеціальність 014 Середня освіта (Історія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “\_31” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні технології на уроках історії
Освітня програма	014 Середня освіта (Історія)
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	(магістр)
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	Перший курс, другий семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –12год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	

## 2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)

Метою вибіркової дисципліни є здатність до аналізу освітніх інновацій та інноваційного педагогічного досвіду, генерування власних інноваційних ідей та створення на їх основі інновацій в освітньому процесі; формування стійкого бажання вчителів до удосконалення протягом життя і впровадження інноваційних технологій з метою безперервного подальшого навчання та підвищення професійного рівня, що забезпечить високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Основними цілями вивчення дисципліни є - оволодіти знаннями щодо понятійно-категорійного апарату з дисципліни;

- сформувані інноваційну культуру майбутніх вчителів,
- поглибити знання стосовно теоретико-методологічних аспектів інноваційних технологій;
- дати уявлення про раціональні форми і методи інноваційної діяльності вчителя історії, види інноваційних технологій,
- навчити проектувати, втілювати і поширювати інноваційні технології.

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Компетентності			
<b>ФК 3.</b> Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом.			
<b>ФК 5.</b> Здатність володіти системою знань із методики викладання історії і методики			

запровадження інноваційних технологій, засоби, методи та основні прийоми навчання, способи перевірки знань та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень, форми позакласної та позашкільної роботи та ін.

**ФК 6.** Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, аналізувати і систематизувати, порівнювати і формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях.

**ФК 8.** Здатність визначати мету та завдання шкільних курсів історії і правознавства, аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу, складати плани-конспекти уроків, визначати тип та форму уроку, враховувати пізнавальні можливості учнів та ін.

**ФК 9.** Здатність самостійно організовувати навчально-виховний процес, добирати ефективні методи, прийоми, форми і засоби навчання, спрямовані на розвиток вікових та індивідуальних особливостей учнів, а також дотримуватися вимог безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

**ФК 10.** Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання.

**ФК 12.** Здатність оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції в Україні та світі, аналізувати та оцінювати проблеми у сфері освіти, визначати сприятливі умови для її прискореного інноваційного розвитку, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання суспільно важливих та особистих проблем.

#### Програмні результати навчання

ПРН 5. Знати теоретичні і практичні основи методики викладання історії, орієнтуватися на їх сучасні досягнення.

ПРН 6. Самостійно організовувати освітній процес із врахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, а також з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу, вибираючи продуктивні методи, прийоми, форми та засоби навчання.

ПРН 7. Знати і застосовувати ефективні види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів в освітньому процесі.

ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси і вміти впроваджувати ІКТ в освітній процес.

ПРН 12. Здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання історії і правознавства на основі особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

ПРН 15. Організовувати ефективну міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, яка ґрунтується на здобутих знаннях, демократичних і гуманістичних цінностях.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Теоретичні засади запровадження інноваційних технологій у середній школі	Знати мету оновленої інноваційної педагогіки середньої школи: дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів в сучасних соціокультурних умовах. Категоріально-понятійний апарат. Знати психолого-педагогічну сутність інтерактивних методів навчання. Знати результати та перспективи реалізації інноваційних технологій у навчанні історії. Знати поняття і види інноваційних технологій та їх значення в умовах технологізації навчально-виховного процесу. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вчителя історії та способи їх подолання	Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

2	Тема 2. Педтехнології в особисто-орієнтованому навчанні у навчальному процесі	Знати структуру особистісно орієнтованої технології. Аналізувати суть та цілі особистісно орієнтованого навчання. Визначати основні ознаки особистісно орієнтованого навчання. Характеризувати психолого - педагогічні підходи до підготовки учнів у особистісно - орієнтованій технології навчання Розуміти і впроваджувати технологію особистісно орієнтованого уроку	Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
4	Тема 4. Колаборативне навчання.	Розкрити сутність стратегії колаборативного навчання. Колаборативна співпраця включає взаємне залучення учасників до взаємодії за допомогою координованих зусиль для розв'язання проблемних ситуацій; визначається психологічними механізмами: групова ідентифікація, групова підтримка, посилення інтелектуальної активності і когнітивний дисонанс, зміна звичного соціального статусу і внутрішньої позиції, навчання в умовах складної групової динаміки Знати і використовувати прийоми колаборативного навчання. Оволодіти технологією колаборативної співпраці. Структура модерації. Орієнтуватися в інструментах модерації.	План-конспект • Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
5	Тема 3. Програмні засоби навчального призначення та мультимедійні технології	Характеризувати інформаційну культуру педагога. Знати види програмних засобів навчання та їх використання для підвищення пізнавального інтересу та пізнавальної активності учнів. Знати соціальні сервіси в Інтернеті для активізації пізнавальної діяльності учнів. Знати і використовувати комплексне застосування інтерактивних засобів навчання для підвищення мотивації та забезпечення активізації навчальної діяльності учнів. Спеціалізовані пошуковики. Технологія BYOD	План-конспект • Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
6.	Тема 5. Таймлайн на уроці історії	Знати методику створення таймлайнів для активізації пізнавальної діяльності учнів. Практично реалізовувати створення таймлайнів	• Контрольні запитання, • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
7	Тема 5. Анімації, комікси і відео на уроках історії	Знати методику створення анімації на уроках історії. Знати різні види відеоредакторів. Аналізувати плюси і мінуси мобільних додатків Знати інтернет ресурси для підготовки таких уроків. Створювати колекцію власних уроків на різноманітних платформах. Оживляємо історію. Вміти додати анімаційні ефекти до презентації PowerPoint. Формування у школярів загально навчальних знань,	• розробка анімацій, відео, коміксів • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для

		умінь і навичок засобами анімації. 3D-модельовання.	самостійної роботи
8.	Тема 6. Доповнена та віртуальна реальність на уроках історії	Знати користь AR та VR для навчання історії. Знати методику організації уроку з доповненою і віртуальною реальністю на уроках історії. Мобільні додатки з AR та VR. Знати інтернет ресурси для підготовки таких уроків. Створювати колекцію власних уроків на різноманітних платформах. Формування у школярів загальнонавчальних знань, умінь і навичок засобами доповненої реальності	• розробка онлайн-уроків з доповненою реальністю • Завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

#### 4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	40
Модульна контрольна (включно із самостійною роботою)	20
Індивідуальне завдання	40
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінарські з-тя																		40
Контрольна робота														20				20
Індивідуальні завдання								20								20		40
Всього																		100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

**Поточний контроль** Ставиться задача визначити рівень засвоєння знань і ознак понять, розуміння нових способів дій, ступінь емоційності у ставленні до нього, глибину й усвідомленість оцінок, висновків, ідей. Для цього, поряд із традиційними бесідами, передбачається складання різних типів планів із використанням інноваційних технологій, аналіз існуючих, діагностика розвитку критичного і творчого мислення за допомогою їх використання. Такі прийоми: усні, відносно розгорнуті відповіді з матеріалу підтеми чи цілої теми, усні короткі відповіді студентів з місця, письмові і графічні відповіді, фронтальні письмові і графічні відповіді. Створення тренувальних програм. Пізнавальна діяльність студента проявляється в пізнанні, осмисленні, запам'ятовуванні. Ціль таких робіт-закріплення знань, формування умінь і навичок.

**Контрольно-діагностичні роботи** мають на меті з'ясувати рівень розвитку предметних компетентностей та динаміку засвоєння студентами теоретичної і практичної складової інноваційних технологій з історії. Цей вид контролю спрямовується на визначення й оцінювання сформованості знань та загально предметних та спеціально предметних умінь і навичок, якими оволодівають студенти у процесі використання інноваційних технологій на уроках історії. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється протягом певного періоду шляхом проведення письмової роботи.

**Індивідуальні завдання, самот робота передбачає** розробку анімацій, кейсів, відео, тощо. Цей вид контролю має служити для студентів додатковим стимулом до навчання, поглиблення та розширення знань, створення .

#### **Критерії поточної оцінки («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)**

**Оцінка «п'ять»** ставиться, якщо студент виявив глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички щодо застосування знань на практиці: володіє логікою предмета, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу; відповідь чітка і завершена, у письмовій роботі не повинно бути помилок. Володіє вмінням ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумана ризикованість; терпиме ставлення до своїх та чужих помилок, рецензує відповіді інших студентів;. Володіє не тільки глибокими знаннями, але й навичками використання інноваційних технологій на практиці

**Оцінка «чотири»** ставиться, якщо студент має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає види інноваційних технологій, робить аргументовані висновки; характеризує найновіші з них, знає сучасні підходи до оцінювання, володіє методами, прийомами і засобами інноваційної діяльності навчання історії. Однак недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок.

**Оцінка «три»** ставиться, якщо студент володіє лише окремими знаннями, уміннями і навичками, володіє методами, прийомами і засобами інноваційного навчання, однак на практиці не все реалізує. Разом з тим порушує логіку викладу, аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене.

**Оцінка «два»** ставиться, якщо студент не знає предмета, не володіє необхідними для виконання завдань уміннями, допускає велику кількість помилок у програмному матеріалі, немає практичних навичок до роботи у школі.

#### **Критерії оцінки виконання контрольної роботи**

<b>Бал</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>1-4</b>	Студент володіє обмеженим знанням теоретичного матеріалу, не може практично його використати
<b>5-8</b>	Студент знає види інноваційних технологій, однак має елементарні навички практичної роботи.
<b>9-12</b>	може репродуктивно відтворити навчальний матеріал, дати визначення термінів; назвати основні види інноваційних технологій, знає підходи щодо організації інноваційної навчальної діяльності. На практиці задовільно їх реалізовує.
<b>13-16</b>	у цілому послідовно й логічно, самостійно відтворює навчальний матеріал теми, володіє основними інтерактивними технологіями в навчальній діяльності, проводячи урок виявляє розуміння застосування інноваційних технологій, може дати порівняльну характеристику різноманітних технологій, володіє навичками застосування їх на практиці. Однак не виявляє творчого мислення.

<b>17-20</b>	студент володіє набутими знаннями та творчо використовує їх для розв'язання навчальної проблеми; виявляє розуміння методичних проблем використання інноваційних технологій; робить аргументовані висновки; зіставляє і систематизує методичний досвід застосування інноваційних технологій; демонструє приклади застосування інновацій на практиці.
--------------	---

#### Критерії індивідуальної роботи

<b>Бал</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>1-4</b>	студент використовує 1-2 види інноваційних технологій, проводить їх із помилками
<b>5-8</b>	Студент знає технології застосування 3-4 видів інноваційних технологій, однак при проведенні є не значні помилки
<b>9-12</b>	знає підходи щодо організації ігрової навчальної діяльності на прикладі значної кількості інноваційних технологій. На практиці задовільно їх реалізовує.
<b>13-16</b>	у цілому послідовно й логічно, самостійно володіє основними інтерактивними технологіями в навчальній діяльності, проводячи урок виявляє розуміння застосування інновацій, може дати порівняльну характеристику різноманітних технологій, володіє навичками застосування інтерактивної навчальної діяльності на практиці, створює власний банк інтерактивних розробок. Однак при застосуванні інновацій виявляє відсутність творчості.
<b>17-20</b>	відбір інформаційного, навчально-пізнавального матеріалу; проектування, організація та підготовка творчих і самостійних видів інноваційних технологій; студент виявляє вміння включити усіх учнів в інноваційну навчальну діяльність; здійснювати контроль за перебігом гри; аналізувати кінцеві результати, оптимально поєднувати теоретичний і практичний аспекти навчання за умови використання інновацій; та етапів розробки технологій. студент здатен презентувати власні моделі розробок по конкретним урокам, готує різноманітний роздатковий матеріал, створює різнотипні комп'ютерні програми адаптовані до школи, створює власний банк інтерактивних розробок.

#### Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Шарко В.Д. Сучасний урок / В.Д. Шарко. – К., 2006. – 224 с</p> <p>Баханов К. О. Організація особистісно орієнтованого навчання : poradnik молодого вчителя історії / К. О. Баханов. – Харків : Основа, 2008. – 159 с</p> <p>Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.</p> <p>Gilles R.M., Adrian F. Collaborative Learning: The social and intellectual Outcomes of Learning in Groups. London: Farmer Press. – 2003.</p> <p>Савченко, О. Досвід реформування української освіти: уроки і подальший поступ [Текст] / О. Савченко // Шлях освіти. – 2010. – № 3. – С. 2-6.</p> <p>Кочубей, В. І. Шляхи модернізації освіти України в умовах інформаційного суспільства [Текст] / В.</p>	



I. Кочубей // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і наукометодичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 133-134.

Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. Київ : НТУ, 2017. 172 с. URL: <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>

Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с

Лещенко М.П. Колаборативний підхід до розвитку ІКТ-компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів / М.П. Лещенко, І.І. Капустян // Інформаційні технології і засоби навчання. –2012. – №5 (31). – Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.

Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / ред.: О. А. Дубасенюк; Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка. Житомир, 2004. 262 с.

Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. ELR : <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>

Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, 2016. 314 с.

Мультфільм за 5 хвилин: онлайн-сервіси для створення анімації та монтажу <https://www.youtube.com/watch?v=tu93uGSCybg>

Інформаційно-технологічний підхід до вирішення проблеми освіти [Текст] // Сбруєва, А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник / А. А. Сбруєва. – 2-ге вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2013. – С. 196-205.

Marshik, T. (2015). Learning styles & the importance of critical self-reflection | | TEDxUWLaCrosse <https://www.youtube.com/watch?v=855Now8h5Rs>

Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.- метод. посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

Мадзігон В. М., Нісінчук А. С. Технологія креативної педагогічної освіти: монографія / Ін-т пед. технологій. Луцьк: Твердиня, 2011. 509 с.

Федоренко В. Л. Ігровий університет: Інтелектуально-пізнавальні ігри україністичної тематики : посібник / В. Л. Федоренко. – К. : Грамота, 2007. – 304 с

Дудченко В.С. Инновационная игра как метод исследования и развития организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/innovacionnaya-igra-kak-metod-issledovaniya-i-razvitiya-organizacii>.

Роговик Л. С. Психомоторні компоненти навчання. Енергія навчального простору в психомоторних іграх / Л. С. Роговик // Початкова школа. – 2004. – № 7. – С. 21 – 24.

Кукушин В.С. Педагогические технологии – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-82.html>

Reis, A. (2015) Thinking about Y.O.U (Your Online Utilities) about your didactic presentations and videos (14m10). Author and video director <https://youtu.be/zk400mYhkYs>

Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися. URL: <https://osvitoria.media/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yakoyu-mozhe-butysuchasna-osvita/>

Шекерин В., Горохова А., Щербаков А., Юркевич Е. Интерактивная азбука с дополненной ре-альностью как форма вовлечения детей в образовательный процесс Открытое образование. 2017. No 21(5). С. 57–62. DOI:10.21686/1818-4243-2017-5-57-62.5.

Bondarenko, O., Pakhomova, O., Lewoniewski, W. (2019). The Didactic Potential of Virtual Information Educational Environment as a Tool of Geography Students Training. In: Kiv, A. E., Shyshkina, M. P. (eds.) Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2019), Kyyvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019, CEUR-WS.org, pp. 13–23.6.

Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» [Текст]. – Міністерство освіти і науки України, 2016. – 34 с. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

Про загальну середню освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 13.05.1999 р. № 651-XIV. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14/page>.

Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>.

Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

Топчий Г. С. Ігрові педагогічні технології як умова професійного саморозвитку майбутнього вчителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Х., 2011. 20 с.

Богдановська Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках історії / Л. Богдановська // Рідна школа. - 2013. - N 3. - С. 62-65.

Баханов К. Традиції та інновації у навчанні історії в школі. Дидактичний словник-довідник / К. Баханов. – Запоріжжя: «Просвіта», 2002. – 108 с.

Сігітов А. Сучасні інформаційно-комп'ютерні технології у процесі навчання історії: практичний аспект / А. Сігітов // Історія України. Сер., Шкільний світ. - 2013. - N 11(черв.). - С. 13-17.

### Контактна інформація

Кафедра	<a href="mailto:(0342)59-60-06kiu@pnu.edu.ua">(0342)59-60-06kiu@pnu.edu.ua</a> вул. Шевченка, 57м. Івано-Франківськ
Викладач	Галицька-Дідух Т.В.
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:tamara.halytska@pnu.edu.ua">tamara.halytska@pnu.edu.ua</a>

## 6. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4-5). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»

	<p>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>

Викладач \_\_\_\_\_ Т. Галицька-Дідух