

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА НОВІТНЬОЇ ШКОЛИ. ТЬЮТОРСТВО

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація 014.03 Історія
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.,
кафедри історії України і методики
викладання історії
протокол № 2 від 1 вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство
Викладач (-і)	завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, к.п.н., доцент Любов ПРОКОПІВ
Контактний телефон викладача	+380995234550
Е-mail викладача	Liubov.prokopiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації відбуваються онлайн та офлайн Вівторок – 14-16.00. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на https://d-learn.pnu.edu.ua/ .
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс спрямований на формування у здобувача освіти адекватного розуміння особливостей новітньої школи, повної загальної середньої освіти, зокрема профільної середньої освіти, процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу вчителя (тьютора) на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів у спільній діяльності, поєднання високої професійної компетентності в галузі освіти з умінням до впровадження і використання сучасних технологій навчання у закладах освіти різних типів та рівнів, проектування освітнього процесу в закладах середньої освіти (профільного рівня) та закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.</p> <p>Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння здобувачами вищої освіти відповідними знаннями, уміннями, компетентностями щодо організації педагогічної взаємодії, особистісно орієнтованого освітнього простору.</p> <p>Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму педагогічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем (тьютором) шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість. Загальні положення спираються на знання здобувачами освіти філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах повної середньої освіти, у тому числі й профільної. Вивчення курсу «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство» відбувається шляхом використання інноваційних технологій навчання, інтеракцій, рефлексії, осмислення здобувачами освіти власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій. Семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку здобувачів освіти проєктів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього</p>	

представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікрОВикладання.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття структурних компонентів повної загальної середньої освіти (профільного рівня) та закладів фахової передвищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесів навчання і виховання особистості, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів та потреб України; розвинути критичне мислення та здатності до осмислення сучасної педагогічної дійсності, приймати ефективні рішення відповідно до закономірностями педагогічного процесу; формувати у здобувачів вищої освіти фундаментальні знання про особливості навчання й виховання дітей під час освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- розуміння сучасного стану розвитку середньої освіти профільного рівня, здатність здійснювати планування освітньої роботи відповідно до основних педагогічних закономірностей і принципів;
- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, методологією процесу;
- організація діяльності учасників освітнього процесу відповідно до можливостей засвоєння, закріплення, узагальнення ними нового навчального матеріалу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб здобувачів освіти, зокрема можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу;
- з'ясування змісту професійної діяльності вчителя (тьютора), суб'єкт-суб'єктної взаємодії, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки;
- допомога здобувачеві вищої освіти у набутті умінь теоретичного проектування та практичного - конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів профільної середньої освіти та їх творчу самореалізацію;
- сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі повної загальної середньої, у тому числі й профільної освіти;
- спонукання здобувачів освіти до самоудосконалення, самоосвіти й самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя профільної середньої освіти;
- використання на практиці інноваційних технологій навчання;
- оволодіння м'якими навичками та компетентностями ефективних комунікацій в умовах демократизації й гуманізації освітнього процесу, персональної відповідальності за освітній процес у закладах загальної середньої освіти, у тому числі й профільної;
- творчий розвиток особистості у суб'єкт суб'єктній взаємодії.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

- ЗК 1 Здатність здобувати знання, самостійно шукаючи й опрацьовуючи інформацію, застосовувати їх у практичних ситуаціях діяти відповідально і свідомо на засадах усвідомлення цінностей громадянського суспільства; застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 2 Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
- ЗК 3 Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю на основі міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, відповідально ставитися до своїх обов'язків.
- ЗК 4 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування інших щодо досягнення спільної мети, бути критичним і самокритичним.
- ЗК 5 Здатність генерувати нові ідеї, виявляти і розв'язувати проблеми у сфері професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 6 Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
- ЗК 7 Здатність планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог.

Фахові компетентності

- ФК 1 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ФК 2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів
- ФК 3 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя
- ФК 4 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання
- ФК 5 Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати в них обґрунтовану позитивну самооцінку, враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості
- ФК 7 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використовувати під час професійної діяльності здоров'язбережувальні технології
- ПК 9 Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надавати зворотний зв'язок та рекомендації щодо покращення результатів навчання.
- ПК 7 Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення в науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах; здатність до планування освітнього процесу, оцінювання та аналізу результатів навчання учнів.
- ПК 9 Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.

Програмні результати

- ПН 1 Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях

- здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області
- ПН 3 Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість
- ПН 4 Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність
- ПН 5 Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати
- ПН 7 Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
- ПН 9 Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання
- ПН 10 Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
- ПН11 Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
- ПН 13 Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
- ПРН 6 Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти
- ПРН 7 Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей
- ПРН 8 Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.
- ПРН 9 Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
- ПРН10 Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
- ПРН 13 Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання, аналізувати результати власної діяльності та визнавати відповідальність за свої вчинки
- ПРН 14 Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі в командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань у руслі сучасних вимог до організації навчального процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
лекції	12/заочна 4		
семінарські заняття /практичні / лабораторні	18/6		
самостійна робота	60/80		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	014 Середня освіта (Історія)	1	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог новітньої школи.</p> <p>Педагогіка новітньої школи: суть поняття. РОзуміння новітньої школи у нормативно-правовій сфері. Предмет і завдання педагогіки новітньої школи на сучасному етапі. Категоріальний апарат. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів.</p>	2		5
<p>Тема 2. Методологія педагогіки новітньої школи.</p> <p>Методи науково-педагогічних досліджень. Характеристика окремих філософських напрямів у новітній педагогіці. Підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів. Методи емпіричного і теоретичного дослідження. Методи соціометрії моделювання, тесів та кваліметрії тощо. Тестові методики. Системний підхід у дидактичних дослідженнях.</p>	2		5
<p>Тема 3. Сучасна повна загальна середня освіта в Україні: теоретичні підходи та практичні аспекти</p> <p>Історія, функції освіти в Україні. Структурно-компонентний підхід: цільовий компонент сучасної освіти, принципи освіти, моделі освіти, процесуальний, операційний підходи.</p> <p>Сучасні тенденції і шляхи розвитку сучасної світової освіти. Модернізація системи освіти в Україні у контексті європейського освітнього процесу. Реформування повної середньої та вищої освіти: виклики та нововведення.</p>		2	5
<p>Тема 4. Законодавство України «Про повну загальну середню освіту». Профільна середня освіта.</p> <p>Загальні положення Закону «Про повну загальну середню освіту». Сучасне освітнє середовище. Державні стандарти повної загальної середньої освіти. Навчальна програма. Модельна навчальна програма. Педагогічна інтернатура. Типова освітня програма та навчальний план. Цикл освітнього процесу. Відповідність результатів навчання, здобутих учнем на</p>	2	2	5

<p>відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам. Профільна середня освіта. Рівні, строки та форми здобуття повної загальної середньої освіти. Якість освітнього процесу та здобуття повної загальної середньої освіти на кожному рівні. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.</p>			
<p>Тема 5. Дидактична система та її характеристика. Процес навчання у закладах профільної середньої освіти та передвищої освіти.</p> <p>Загальна характеристика процесу навчання. Поняття змісту освіти та його основні складові. Типи (види) навчання у школі. Структура процесу навчання. Структура змісту навчання. Суб'єктно-суб'єктна та суб'єктно-об'єктна взаємодії як цілісні утворення. Учіння як система. Окремі системи «Учіння». Діяльнісний підхід до навчання. Позиція інтересів особистості та суспільства. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Системи організації навчального процесу в закладах профільної загальної середньої та фахової передвищої освіти. Інноваційне навчання. STEM-навчання.</p>		2	5
<p>Тема 6. Проблема методів і засобів, технологій і форм навчання в сучасній новітній школі</p> <p>Поняття про методи навчання та їх функції. Основні підходи до класифікації і характеристики методів навчання. Засоби навчання, їх класифікація. Поняття педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Структура і основні характеристики педагогічної технології. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі закладу. середньої освіти III ступеня. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу у ліцях. Форми організації навчання. Результативність впровадження інноваційних форм організації навчання у закладах профільної середньої освіти.</p>	2	2	5
<p>Тема 7. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Якість навчання у профільній середній та передфаховій вищій освіті.</p> <p>Учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, педагогічні працівники, інші працівники закладу освіти, батьки учнів, асистенти тощо). Права та обов'язки. Причини міжособистісних конфліктів у освітньому середовищі та шляхи їх подолання. Робочий час та оплата праці педагогічних працівників. Педагогічна діяльність вчителя. Робота в інклюзивних класах. Позакласна робота з учнями. Види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Поняття успішності та</p>	2	2	6

<p>ефективності педагогічної діяльності. Види критеріїв оцінювання успішності і професіоналізму педагога (тьютора). Самоврядування працівників закладу освіти. Педагогічна рада. Учнівське самоврядування. Батьківське самоврядування закладу освіти. Піклувальна рада закладу (закладів) повної загальної середньої освіти. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Інституційний аудит. Атестація педагогічних працівників. Сертифікація педагогічних працівників. Міжнародне співробітництво у системі повної загальної середньої (профільної) освіти.</p>			
<p>Тема 8. Компетентнісний підхід до навчання. Знання, уміння і навички, компетентності як категорії вираження цілей навчання у профільній середній та фаховій передвищій школі. Ключові компетентності здобувача повної загальної середньої освіти. Особливості формування базових і предметних компетентностей старшокласників. Досвід творчої діяльності як категорія вираження цілей навчання. Закон ступеневого розвитку. Мотивація і стимулювання здобувачів освіти. Міжнародна академічна мобільність.</p>		2	6
<p>Тема 9. Тьюторство Історія тьюторства. Теоретичні основи тьюторського супроводу Класифікація форм і методів тьюторського супроводу. Особистісно зорієнтоване навчання та виховання. Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу. Тьюторство у відкритому освітньому просторі. Тьюторіали і тьюторіанти (супровід груп за спільними інтересами). Тьютори-підійники (організація події і занурення в неї тьюторантів).</p>	2	2	6
<p>Тема 10. Методи контролю, перевірки і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти новітньої школи. Оцінювання навчальних досягнень. Функція контролю та самоконтролю у навчанні. Види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Відкритість зовнішнього незалежного оцінювання. Форми і порядок проведення державної підсумкової атестації, які визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Участь у міжнародних дослідженнях якості освіти.</p>		2	6
<p>Тема 11. Виховання у новітній школі. Громадянське виховання сучасного українця. Суть і завдання виховного процесу у новітній школі, особливості виховного процесу у закладах профільної середньої освіти. Загальні методи, форми і напрями виховання. позакласна і позашкільна виховна робота. Індивідуальна освітня траєкторія.</p>		2	6

	12	18	60
	. ЗАГ:		
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 6) (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)</p> <p>Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тестування 10 Індивідуальна робота 5 Проектна робота 10 Максимальна кількість балів – 50 балів Екзаменаційна робота – 50 балів Всього 100 балів</p>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn та проектних робіт.</p> <p>Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Контрольна робота виконується у системі е-навчання на семінарському занятті № 8.</p> <p>Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.</p>		
Семінарські заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою.</p> <p>На семінарському занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації.;</p> <p>- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження</p>		

	<p>навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями практичні навички та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p>- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів.</p>
Підсумковий контроль	<p>Підсумковий контроль здійснюється згідно Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Зазначити: Форма контролю – екзамен, форма здачі – тестова у системі d-learn.pnu.edu.ua/.</p> <p>Екзаменаційна робота оцінюється від 1 до 50 балів</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	<p>Загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті визначаються Кодексу честі ПНУ. Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу визначається Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
Відвідування занять	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять

Пропуски занять (відпрацювання)	відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-OOP.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.)
Неформальна освіта	Визнання результатів неформальної освіти відбувається згідно ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника Рекомендовані платформи: Prometheus Coursera EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
2. Андрушина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник за модульно-рейтинговою системою навчання*. Рек. МОН., 2-е вид. К. : ЦНЛ, 2018. 384 с.
4. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
5. Дичківська І.Інноваційні педагогічні технології *підручник* К. : Академвидав, 2015. 304 с.
6. Зайченко І.В. Педагогіка: видання 3-тє. Ліра-К, 2019. 608 с.
7. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: *монографія* .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. No 641 та Заходи щодо її реалізації. URL:

<https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863>

9. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

10. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.

11. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2020. 632 с.

12. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.

13. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г.Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулчна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978-617-8011-39-0

14. Плахотник О., Стражнікова І. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю // Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2022. 94 с. Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12828>

15. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

16. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-22#Text>

17. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL:<https://docs.dtkr.ua/doc/1556-182>

18. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

19. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020 .172 с

20. Сікорський П. І. Нова Педагогіка: підручник. Львів, 2021. 540 с.

21. Супрун М. О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.

22. Швець Т. Сучасні моделі тьюторингу у системі середньої освіти країн Європи та США. *Science and Education*, № 3, 2022 URL https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2022/3_2022/8.pdf

Викладач :

Любов ПРОКОПІВ,
завідувачка кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту імені Богдана
Ступарика