

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет/інститут історії політології і міжнародних відносин

Кафедра всесвітньої історії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія Середніх віків

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація 014.03 Історія
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Історія Середніх віків |
| Викладач (-і) | Мирослав Михайлович Волощук |
| Контактний телефон викладача | +380342596103 |
| E-mail викладача | myroslav.voloshchuk@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Лекційні, практичні, індивідуальні завдання. Самостійна робота у широкому вимірі персональних практик студента |
| Обсяг дисципліни | 6 кредити ЄКТС (180 годин) |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1935 |
| Консультації | передбачаються |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p>Історія Середніх віків – одна з найфундаментальніших вузівських навчальних дисциплін, котра хронологічно охоплює період історії V–XV ст. З інших предметів, які пропонують студентам найрізноманітніші напрями розвитку всесвітньої історії, Середньовіччя чи не найскладніше, насичене хронологією, термінологією, власними назвами. Політична карта Європи і світу цього часу – одна з найяскравіших, динамічно змінюється в силу династичної, військово-політичної, релігійної чи іншої кон'юнктури. Континенти за понад тисячолітню історію дізналися про десятки керівних династій, чимало систем світобачення і світосприйняття, зіткнення цілих цивілізацій. Звідси – особлива складність вивчення епохи. Для вчителя історії ЗОШ проблема полягає ще й в тому, що на відміну від Античної епохи, чи Ранньомодерної доби, Середньовіччя репрезентоване старими, головню, умовно «мертвими» в повсякденному усному вжитку, мовами: вульгарною латинською, середньо-грецькою, церковнослов'янською, німецькими чи франкськими діалектами, арабською, періодично гебрійською та ін. Специфіка пояснення дітям у школі такого кшталту строкатої історії завжди наштовхується на чималі перешкоди, які спробуємо спросити у даному конкретному випадку. Самих лише теоретичних знань, як часто є, не завжди виявляється достатньо. У цьому випадку варто володіти цілим арсеналом програмних та предметних компетентностей задля якісного і продуктивного викладання предмету у школі.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p>Мета та цілі курсу опираються на освітню програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Історія) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, програмові вимоги, що включають перелік основних тем, які обговорюватимуться на лекціях, готуватимуться студентами на практичних, або ж виконуватимуться як самостійна робота (конспект монографій, творчі виступи, есе, мультимедійні презентації тощо). Однак під час навчання тематика модуля може змінюватися залежно від напряму розвитку викладання предмету. Усестороннє опрацювання запропонованих тем має надати студентові не лише широку базу знань із даного предмета, а й закріпити відповідні практичні навички, допомогти опанувати і застосувати загальні засади методології наукової та професійної педагогічної діяльності за спеціальністю Середня освіта (Історія) (див. пункт 4. Результати навчання (компетентності)).</p> <p>Завдання: ознайомити студентів із історією Середніх віків V–XV ст.; навчити використовувати в професійній і соціальній діяльності набуті знання і вміння, порівнювати їх із досвідом вивчення української історії; виробити в студентів навички самостійних оцінок і власних суджень щодо розглянутих історичних проблем. Одним з головних завдань курсу є формування в молодого покоління суспільної свідомості, культури, моралі, самостійного</p> | |

творчого мислення, вироблення патріотичної орієнтації, прагнення до самореалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

– володіти знаннями із предметної області майбутньої професії, необхідними для роботи в навчальних закладах середньої освіти. Знати і розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історії, в цілому і середньовічної історії, зокрема, теоретичні основи правової та економічної наук, теоретичні і практичні основи навчання історії і суспільствознавчих предметів ін.; орієнтуватися на їх сучасні досягнення.

– знати термінологію та наукову періодизацію предмету
– розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності

– здійснювати аналіз, синтез ін., мати сформоване критичне мислення
– використовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки для розв'язання конкретних завдань у професійній діяльності учителя історії і суспільствознавчих предметів.

– самостійно оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції у державі та світі, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості, а також освітні проблеми, пропонувати способи їх розв'язання, що дозволить в умовах неповної (недостатньої) інформації інтегрувати знання для розв'язання власних та суспільних проблем; формувати політичну культуру, ініціативу і підприємливість

– вести пошукову роботу в галузі історії Середніх віків, а також здійснювати наукові і науково-педагогічні дослідження, методики викладання історії, історичного краєзнавства; застосовувати міждисциплінарний підхід.

– застосувати професійний і творчий потенціал як в інтересах українського суспільства (в освітній і соціальній сферах суспільного життя), так і для самореалізації особистості; розуміти проблематику ролі й місця людини в історичному процесі

– вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання на заняттях з історії Середніх віків компетенції, усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і суспільствознавчих предметів, а також потреби систематично підвищувати професійну кваліфікацію через постійне самостійне навчання впродовж життя.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Результати навчання та компетентності розвиваються суміжно, в контексті виконання низки теоретичних і практичних завдань, передбачених програмовими вимогами навчальної дисципліни. У процесі їхнього виконання студент (майбутній вчитель) вдосконалюватиме комунікативну, лінгвістичну, інформаційно-цифрову, соціальну у громадянську компетентності, виробить навик постійно вчитися, шукати нове і вдосконалюватися у вже відомому, виростатиме у власному соціокультурному просторі та, безперечно, володітиме широким спектром фахових, предметних компетентностей вчителя-професіонала.

1. Робота з першоджерелом (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, загальнокультурної компетентності, у цілому – навчання вчитися).

Студент отримує фрагмент джерела на староболгарській (церковнослов'янській), латинській мовах доби Середньовіччя (оригінал або вже відчитана його версія – у випадку тексту на латині) задля типологізації, встановлення авторства та часу написання, вичленення незнайомої термінології (власні назви – імені, предикати, прізвиська осіб, географічні локоніми й хороніми, спеціальні поняття – уряди, адміністративну номенклатуру, етноніми тощо) та її пояснення, а також коментаря отриманого фрагмента джерела. Такий навик буде корисним під час прищеплення учням розуміння елементів наукової роботи, ознайомлення із живою історією, проникнення в її найпотаємніші глибини.

2. Реферований переклад статті з іноземної мови (лінгвістична, інформаційно-цифрова, загальнокультурна компетентність, навчання вчитися, а також низка фахово-предметних: наявність системи знань із предметної області майбутньої професії, наявність основних теорій та концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення

джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації).

Студент отримує на переклад, із власної ініціативи запропонованої іноземної мови, наукову статтю або фрагмент монографії обсягом не більше 15 сторінок, які має перекласти близько до тексту в учнівському зошиті, здійснивши чіткий бібліографічний її опис та перекладені сторінки. Така форма роботи не тільки вдосконалює культуру спілкування (невербального) іноземною мовою, а й виховує у студентів знання в галузі зарубіжної історіографії, наукову етику ведення конспекту, здатність застосовувати сучасні методи і освітні технології (*online* переклади, новітні для цього гаджети тощо).

3. Опрацювання спеціалізованої музейної експозиції (належить до комунікативної, соціальної і громадянської, загальнокультурної компетентностей, у цілому – навчання вчитися).

Студент із цією метою самостійно відвідує музей, у якому присутні спеціалізовані тимчасові медієвістичні виставки або стаціонарні покази. Його завдання передбачає опрацювання та класифікацію цієї експозиції за характерними критеріями побаченого, наприклад: війна, побут і повсякдення, господарство і ремесла, світ релігійних уявлень і міфологія, освіта і наука, символи влади та ін. Прикінцевим варіантом підготовки є мультимедійна презентація та усний виступ. Такого роду робота важлива для частішого залучення дітей відвідувати музеї, вміння пояснити експозицію, дати чіткий розлогий, а головне, цікавий коментар до будь-якого артефакту, прививати висококультурні цінності, вміння логістично грамотно побудувати такі відвідини музею, знати головні тематичні музеї світу, Європи і України (свого краю).

4. Археологічний артефакт (належить до лінгвістичної, інформаційно-цифрової, компетентності, компетентності у природничих науках та технологіях, загальнокультурної та екологічної компетентностей, у цілому – навчання вчитися).

У цьому випадку студент має справу із живим свідком матеріальної минувшини – окремим археологічним артефактом (музейний експонат, приватна власність, підйомний матеріал під час польових досліджень, тощо). За допомогою інструментарію спеціальних історичних дисциплін та даних археології він має навчитися атрибутувати цей предмет дослідження, датувати, пов'язати із чітким колом осіб та пояснити його використання, зіставити і порівняти з іншими типологічно схожими артефактами, вміння встановити його вартість, відчитати на ньому напис, перекласти його та прокоментувати виконану роботу. Дитина зможе відчувати «дух епохи», торкнутися своїми руками до «живої історії», а відтак ще більше полюбити її, коли матиме справу, хоча б час від часу, із такими елементами занять. Сучасні технології дадуть змогу студентів такого роду завдання проводити *online* (інклюзивна освіта), застосовувати новітні гаджети, застосунки і ін. Відвідини археологічних досліджень виховує в учнів розуміння важливості дбати про екологію краю, грамотного ведення такого роду студій.

5. Спеціалізована бібліографія (належить до циклу компетентностей за предметом, бо дає змогу студентів виробити систему знань основних теорій і концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого і історіографічного аналізу зібраної інформації. Сюди ж відносимо лінгвістичну компетентність, навчання вчитися, загальнокультурну компетентність).

З метою вироблення навички проведення наукових студій студент повинен навчитися грамотно складати бібліографічний опис видань на різну тематику. З цією метою пропонується компонування в окремому конспекті списку джерел кількістю до 50 позицій з довільно обраної студентом теми. При цьому бібліографія не обов'язково мусить бути лише українською мовою. Особливо корисним цей елемент роботи є при підготовці учнів до шкільних, регіональних та всеукраїнських олімпіад і конкурсів з історії, Малої Академії наук тощо, коли учень разом зі своїм вчителем має чітко і коректно підготувати перше наукове дослідження.

6. Розробка медієвістичного туристичного маршруту (комунікативна компетентність, лінгвістична, громадянська, загальнокультурна компетентність,

навчання вчитися та здорового способу життя, поєднана із низкою фахових).

Збір та обробка даних про перелік медієвістичних пам'яток тієї чи іншої частини нашого краю і держави мають допомогти студентові скласти мапу туристичного маршруту, чітко прописати логістику та кошторис витрати поїздки, рекламу, екскурсійну програму й дозвілля (тут присутні навички підприємницької діяльності, міждисциплінарні підходи до справи, здатність керувати групами людей та вміння себе поводити в колективі). Окреслений елемент має дозволити краще зрозуміти організацію і проведення пішохідних, велосипедних чи автобусних екскурсій, особливо пам'ятками, котрим властива середньовічна історія. Через участь у таких екскурсіях дітьми (і вчителями школи, батьками дітей також) краще засвоюється навчальний матеріал, розвивається любов до рідного краю та його історії, загальнокультурні цінності, почуття патріотизму, свого статусу у суспільстві та вагомості власної професійної діяльності, а водночас застосування вчителем на практиці як теоретичних, так і практичних знань, вмінь, навичок, а також здатності до розуміння теоретичних і практичних засад економічної науки та підприємницької діяльності, основних особливостей сучасної світової та національної економіки, формування економічної грамотності і підприємливості.

7. Термінологічний диктант (належить до лінгвістичних, загальнокультурних компетентностей, але, насамперед, має стосунок до формування фахово-предметних).

Під час практичного заняття студент отримує комплекс середньовічних термінів, які має вміти розлого пояснити (чимало з них латинського, грецького, арабського, німецького та іншого походження), датувати (використовуються компетентності спеціальних історичних дисциплін і міждисциплінарні підходи) та чітко пов'язати з конкретними історичними подіями (причинно-наслідкові зв'язки, наявність системи знань основних теорій і концепцій сучасної історіографії, джерелознавства, здійснення джерелознавчого та історіографічного аналізу зібраної інформації; вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості), назвавши джерело чи комплекс джерел, в яких вони згадуються. Понятійно-категоріальний апарат доби Середньовіччя – один із найбільш насичених, а відтак потребує від майбутнього вчителя кращого і простішого засвоєння з метою доступнішого пояснення учням школи.

8. Коментування історичної документальної та художньої кінопродукції (інформаційно-цифрова компетентність, навчання вчитися, загальнокультурна та низка фахових компетентностей)

Завдання студента передбачатиме складення фахового історичного коментаря до довільно обраного документального та художнього історичного фільму на тему вітчизняного чи європейського Середньовіччя, вичленення в сюжеті історичної правди і режисерського вимислу (із добіркою предметних компетентностей, утім міждисциплінарного характеру: здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях; здатність порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей), локалізацію місцевості розгортання ключових подій, датування їх, встановлення головних героїв, окреслення побуту та повсякдення тощо. Елемент використання кіносюжетів під час уроків історії у школах (здатність застосовувати знання, уміння і навички із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки в практичній діяльності – у викладанні історії і суспільствознавчих предметів, організації навчально-виховного процесу, розробці навчально-методичного забезпечення дисципліни) – давно відомий, виправданий засіб з метою кращого засвоєння учнями знань.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| | |
|---|-----|
| лекції | 30 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 40 |
| самостійна робота | 110 |

| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
| 2 | 014 Середня освіта (Історія) | 1 | нормативний |
| Тематика навчальної дисципліни | | | |
| Тема | | кількість год. | |
| | | лекції | заняття сам. роб. |
| Тема 1. Вступ до курсу історії Середніх віків | | 2 | |
| Тема 2. Стародавні германці (на зламі двох ер) | | 3 | |
| Тема 3. Візантійська імперія IV–IX ст. | | 3 | |
| Тема 4. Християнська Церква доби раннього Середньовіччя | | 3 | |
| Тема 5. Вступ до курсу історії країн Азії і Африки в Середні віки | | 2 | |
| Тема 6. Арабський світ VI–XIII ст. | | 2 | |
| Тема 7. Хрестові походи XI–XIII ст. | | 3 | |
| Тема 8. Дунайські монархії XI–XV ст. | | 2 | |
| Тема 9. Проблеми історіографії історії Середніх віків | | 3 | |
| Тема 10. Китайська держава і суспільство III–XIII ст. | | 3 | |
| Тема 11. Монголи XII–XIV ст. | | 4 | |
| Тема 12. Проблеми джерелознавства історії Середніх віків | | | 4 |
| Тема 13. Суспільний лад франків за «Салічною Правдою» (« <i>Lex Salica</i> ») | | | 4 |
| Тема 14. Процес феодалізації франкського суспільства у VII–IX ст. Велика феодальна вотчина | | | 4 |
| Тема 15. Виникнення та розвиток західноєвропейського середньовічного міста | | | 4 |
| Тема 16. Ремісничі цехи та їх розвиток у середньовічному місті | | | 4 |
| Тема 17. Проблеми формування та функціонування станових монархій в Західній Європі (кінець XII – початку XIV ст.) | | | 2 |
| Тема 18. Єретичні рухи в Західній Європі кінця XII–XIV ст. | | | 2 |
| Тема 19. Селянсько-плебейські рухи в Західній Європі XIV ст. | | | 2 |
| Тема 20. Проблеми міжнародних відносин доби пізнього Середньовіччя | | | 2 |
| Тема 21. Система середньовічної вищої освіти. Університети | | | 2 |
| Тема 22. Коран, його походження і міфологія | | | 2 |
| Тема 23. Економічний і соціальний розвиток Індії в епоху раннього Середньовіччя (VI–X ст.) | | | 2 |
| Тема 24. Закавказзя у VI – на початку XIII ст. | | | 2 |
| Тема 25. Японська держава і суспільство III–X ст. | | | 2 |
| Тема 26. Підсумкове заняття | | | 2 |
| Тема 27. Вестготське королівство на Піренейському півострові. « <i>Вестготська правда</i> ». | | | 3 |
| Тема 28. Вандало-Аланське королівство | | | 2 |
| Тема 29. Остготське королівство в Італії. Правління Теодоріха | | | 2 |
| Тема 30. Бургундське королівство. « <i>Бургундська правда</i> » | | | 2 |
| Тема 31. Лангобардське королівство в Італії. Едикт короля Ротарі | | | 2 |
| Тема 32. Англосаксонські королівства на Британських островах. Гептархія | | | 3 |
| Тема 33. Утворення та розвиток Аварського каганату. Із | | | 3 |

| | | | |
|--|------|-----------|------------|
| «Історії» Менандра | | | |
| Тема 34. Утворення Франкської держави на чолі з Хлодвігом. Тема 35. Битва при Суассоні | | | 3 |
| Тема 36. Франко-арабська боротьба у VIII–IX ст | | | 3 |
| Тема 37. Зростання Франкської держави при Карлі Великому | | | 3 |
| Тема 38. Зовнішньополітичні відносини династії Каролінгів: із «Хроніки» Фредегара | | | 3 |
| Тема 39. Каролінзьке відродження | | | 3 |
| Тема 40. «Правда» короля Альфреда як історичне джерело | | | 3 |
| Тема 41. Місце Італії в зовнішній політиці німецьких імператорів та французьких королів | | | 3 |
| Тема 42. Політичний розвиток Італії у другій половині VIII–X ст. | | | 3 |
| Тема 43. Оттонове відродження | | | 3 |
| Тема 44. Астуро-Леонське королівство | | | 3 |
| Тема 45. Каталонія: етапи розвитку | | | 3 |
| Тема 46. Наварра в системі християнських володінь Піренейського півострова | | | 4 |
| Тема 47. Королівство Арагон | | | 4 |
| Тема 48. Утворення Латинської імперії. Міжетнічні та міжрелігійні відносини на Балканах в XIII ст. | | | 4 |
| Тема 49. Епірський деспотат | | | 4 |
| Тема 50. Нікейська імперія | | | 4 |
| Тема 51. Трапезундська імперія | | | 4 |
| Тема 52. Війна Червоної і Білої Троянд | | | 4 |
| Тема 53. Держава Тевтонського Ордену в Пруссії | | | 4 |
| Тема 54. Велике князівство Литовське в кінці XIII–XIV ст. Гедиміновичі. Кревська унія | | | 4 |
| Тема 55. Кальмарська унія скандинавських країн | | | 8 |
| Тема 56. Італійський гуманізм і його соціальне коріння. Діяльність Данте Аліґ'єрі, Франческо Петрарки, Джованні Бокаччо | | | 4 |
| Тема 57. Мистецтво Раннього Відродження (XIV–XV ст.). Джотто. Мазаччо. Донателло | | | 4 |
| Тема 58. Культура Італії. Образотворче мистецтво і математика у кінці XV ст. Леонардо да Вінчі, Мікеланджело Буонаротті, Рафаель Санті | | | 4 |
| Тема 59. Повсякденне життя доби Середньовіччя | | | 4 |
| | ЗАГ: | 30 | 40 |
| | | | 110 |

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

| | |
|---|--|
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | Поточне оцінювання студентів відбувається за 5-бальною шкалою у випадку усних виступів на практичних заняттях із подальшим накопиченням балів задля допуску до складання іспиту. Найменшою для допуску може бути кількість балів 25, найбільшою – 50. У такий спосіб оцінюються усі різновиди індивідуальної та самостійної роботи, яка може також оцінюватися за 10-бальною шкалою (критерії у такому випадку – ті ж, що й при 5-бальній шкалі, де 10–9 балів – «відмінно», 8–7 балів – «добре», 6–5 балів – «задовільно», 4–3 балів – «незадовільно», 2–1 бали – «геть незадовільно»), в залежності від рівня складності завдань (див. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | пункт 4. Результати навчання (компетентності)) |
| Вимоги до письмових робіт | Письмові роботи (дві упродовж семестру) оцінюються за 10-бальною шкалою. До письмових робіт відносяться також будь-які інші види не аудиторної роботи, котрі передбачають написання самостійного авторського твору. У такому випадку вони оцінюються за 5-бальною шкалою |
| Семінарські заняття | Виступи на семінарських заняттях оцінюються за 5-бальною шкалою. Активна усестороння участь на занятті може оцінюватися у один додатковий бал |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Допуск до підсумкового контролю передбачений за умов відсутності жодної заборгованості за лекційні і практичні заняття та наявності не менше 25 балів, зароблених у різний спосіб під час практичних, індивідуальних занять та самостійної роботи. Заборгованість ліквідується у часі консультативних годин викладача, відповідно до встановленого з ним графіка та форм відпрацювання, які носять індивідуальний для кожного студента характер (див.: пункт 4. Результати навчання |
| Підсумковий контроль | Екзамен |
| 7. Політика навчальної дисципліни | |
| Письмові роботи: практикуються за результатами модульних блоків Академічна доброчесність: витримується у повному обсязі Відвідування занять – обов'язкове Неформальна освіта: передбачається у формі отримання самостійних завдань | |
| 8. Рекомендована література | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Балух В. О. Візантиністика. Чернівці, 2006. 2. Історія Візантії. Вступ до візантиністики / за ред. С. Б. Сорочана і Л. В. Войтовича. Львів: Видавництво «Апріорі», 2011. 3. Історія західноєвропейського середньовіччя. Хрестоматія / Упорядник М. О. Рудь. Київ, 2005 4. Історія середніх віків / за ред. В. Балуха. Чернівці, 2007. Т. 1–2. 5. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу. Київ, 2002. 6. Рубель В. Історія Середньовічного Сходу. Тематична хрестоматія. Київ, 2002. 7. Хрестоматія з історії середніх віків : в 3 т. / За ред. М. П. Граціанського і С. Д. Сказкіна. Київ, 1952. Т. 1–2. 8. Medium aevum / за ред. Л. Войтовича. Львів, 2010. | |

Викладач _____