

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра історії України і методики викладання  
історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»  
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)  
Спеціалізація 014.03 Історія та громадянська освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
всесвітньої історії  
Протокол № 10 від 6 червня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Історія стародавнього світу
<b>Викладач</b>	Щербін Лілія Василівна, к. і. н., доцент кафедри всесвітньої історії
<b>Контактний телефон викладача</b>	
<b>Е-mail викладача</b>	lilia.scherbin@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Вівторок о 14.00.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є історія первісного суспільства та стародавнього світу (Сходу, Греції, Риму), процес становлення фізичного типу Номо (Людина), виникнення та розвиток праці, а потім і виробництва, складання різних структур суспільства: сім'ї праобщини, общини, роду, племені, зародження приватної власності, нерівності, експлуатації, політичної влади й держав. Історія стародавнього світу є важливою складовою всесвітньої історії, яка досліджує найдавніші етапи становлення та розвитку людського суспільства і перших державних утворень.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Мета викладання дисципліни: формування у студентів ґрунтовних знань про основні етапи становлення, розвитку та занепаду старосхідних держав, стародавніх Греції та Риму, особливості їх політичного, соціально-економічного та культурного функціонування.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відобразити основні чинники формування, функціонування та еволюції стародавніх цивілізацій, виявити їх особливі риси та взаємозв'язки;</li> <li>проаналізувати економічні, соціальні, політичні та культурно-етнічні характеристики функціонування старосхідних держав;</li> <li>визначити особливості становлення держав та їх політичного розвитку в окремих регіонах Стародавнього Сходу;</li> <li>виявити загальні та особливі риси розвитку старосхідних держав;</li> <li>виробити вміння та навички самостійної роботи студентів із джерелами та історичним матеріалом, науковою літературою та періодичними виданнями, монографічною літературою.</li> </ul> <p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основні види джерел та загальну історіографію історії Стародавнього Сходу;</li> <li>хронологію та періодизацію старосхідної історії;</li> <li>основні етапи процесу державотворення на Стародавньому Сході; основні регіони Стародавнього Сходу;</li> <li>чинники формування соціально-економічної та політичної системи;</li> <li>особливі та загальні риси розвитку старосхідних цивілізацій;</li> <li>термінологічний апарат курсу; карту;</li> </ul> <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізувати та узагальнювати зміст історичних джерел старосхідної епохи; працювати з науковою літературою;</li> <li>застосовувати набуті знання, навички та вміння в самостійній практичній, науковій та педагогічній роботі;</li> <li>здатність аналізувати історичні чинники виникнення конкретних ситуацій в історичних подіях періоду існування стародавніх цивілізацій;</li> </ul>	

аргументувати власну думку з дискусійних питань. виділяти причини та наслідки подій зазначеної епохи; давати оцінку історичним подіям, постатям, явищам; володіти історичною термінологією;

встановлювати синхронність подій, аналізувати зміст історичної карти. перебіг основних подій античної цивілізації;

зміст поняття "антична цивілізація";

джерела та основні напрямки дослідження античної цивілізації;

місце і значення античності в історії людства; основні здобутки античної цивілізації та роль її духовної спадщини в розбудові світової цивілізації.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Пропонована дисципліна покликана розвинути наступні компетентності:**

**Інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі;

**загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1** – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях;

**ЗК 2** – знання й повноцінне розуміння предметної області та професійної діяльності;

**ЗК 10** – здатність поважати мультикультурність і різноманітність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;

**фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК):**

**ФК 1** – здатність перенесення системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність;

**компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (ПК):**

**ПК 1** – здатність володіти змістом та методологією фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін;

**ПК 2** – знання сучасних наукових досліджень з історії України та всесвітньої історії;

**ПК 3** – здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки, орієнтуватися в науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу;

**ПК 5** – здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва;

**ПК 6** – здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання, використовувати їх у професійній діяльності;

**ПК 7** – знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, методики навчання історії.

**Програмні результати навчання студента, які формуються під час читання цієї дисципліни.**

**програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей:**

**РН 1** – відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

**РН 3** – називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти;

**РН 4** – здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку;

**РН 5** – вибрати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них;

**РН 6** – називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками;

**РН 7** – демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності;

**РН 8** – генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами;

**РН 11** – виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності;

**РН 12** – аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей;

**РН 13** – демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні;

#### **програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН 1** – демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку;

**ПРН 2** – знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність;

**ПРН 3** – орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів;

**ПРН 4** – демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки;

**ПРН 5** – використовувати краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; організовувати позакласну гурткову роботу, музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини України та світу з навчальною, науковою і просвітницькою метою;

**ПРН 6** – працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань;

**ПРН 7** – знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії і суспільствознавства за допомогою сучасних інноваційних технологій, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці;

**ПРН 8** – володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором;

**ПРН 9** – цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва;

**ПРН 10** – усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

### **5. Організація навчання**

#### Обсяг навчальної дисципліни

лекції	22
семінарські заняття / практичні / лабораторні	28
самостійна робота	40

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
1	014 Середня освіта (Історія)	1	нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Поява людини й утворення людського суспільства		2	2	2
Тема 2. Розклад первісного суспільства			2	2
Тема 3. Виникнення ранніх державних утворень стародавніх цивілізацій Сходу. Історія стародавнього Єгипту.		2	2	2
Тема 4. Держави Стародавньої Месопотамії		2	2	2
Тема 5. Державні утворення Передньої Азії та Близького Сходу (Палестина, Фінікія та Сирія)			2	2
Тема 6. Історія Перської держави		2	2	2
Тема 7. Стародавня Індія		2	2	2
Тема 8. Стародавній Китай		2		2
Тема 9. Становлення та розвиток античної цивілізації Стародавньої Греції		2	2	2
Тема 10. Розквіт цивілізації Стародавньої Греції		2	2	2
Тема 11. Становлення держави Александра Македонського та її розпад			2	2
Тема 12. Елліністичні держави			2	2
Тема 13. Становлення та розвиток Римської держави		2		2
Тема 14. Боротьба Римської держави з Карфагеном за панування на Середземному морі (III–II ст. до н. е.)			2	2
Тема 15. Римське суспільство в II ст. до н. е.		2		2
Тема 16. Аграрний рух у Римі в II ст. до н. е.			2	2
Тема 17. Громадянські війни в Римській республіці			2	4
Тема 18. Римська імперія		2		4
ЗАГ:		22	28	40

<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Підсумковий контроль рівня знань та успішності здобувачів відбувається у формі екзамену. Підсумковий бал складається з суми підсумкового балу за семінарські заняття (максимально 20 балів), балу за контрольну роботу (максимально 20 балів) і балу за індивідуальну роботу (максимально 10 балів), оцінки на іспиті (максимально 50) та в сукупності становить максимально 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки. У випадку, якщо здобувач не написав контрольну роботу, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом за семестр з дисципліни. Контрольна робота включає: 20 тестових питань (по 1 балу за кожне питання).
Семінарські заняття	У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи здобувачів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою. На семінарському занятті діє такий принцип оцінювання: <b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; <b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу; <b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю; <b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.
Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Студент(-ка) допускається до підсумкового контролю (іспиту) за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 25 і більше балів під час поточного контролю.

Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен. Форма здачі екзамену – письмова. Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Для того, щоб одержати допуск, необхідно виконати всі види роботи і набрати не менше 25 балів. Підсумковий бал складається з суми підсумкового балу за семінарські заняття (максимально 20 балів), балу за контрольну роботу (максимально 20 балів) і балу за індивідуальну роботу (максимально 10 балів) та балу за іспит (50 балів) та в сукупності становить максимально 100 балів.
----------------------	---

## 7. Політика навчальної дисципліни

### Письмові роботи:

Контрольна письмова робота має бути виконана на 14 семінарському занятті.

### Академічна доброчесність:

Як викладач, так і здобувач, повинні дотримуватися «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» та Кодексу честі ПНУ <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

У випадку запозичених робіт, відсутності посилань на використані джерела, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) викладач виставляє негативну оцінку та пропонує повторно виконати необхідний вид роботи.

### Відвідування занять:

Відвідування занять та активна участь у роботі семінарів є обов'язковою умовою. Участь у семінарських заняттях може проходити у таких формах: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії тощо.

Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. За умови відсутності на лекції чи семінарському занятті, отримання негативної оцінки або ж невчасного виконання індивідуальної роботи визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, негативних оцінок та подачі індивідуальних робіт – вівторок, 14.00 год. – 15.00 год.

Пропущене заняття здобувач може «відпрацювати» у формі, визначеній викладачем та кафедрою. Як правило «відпрацювання» проходить в усній формі, вирішенні тестових завдань тощо. Під час занять дозволяється користування мобільним телефоном виключно для навчальних цілей.

Неформальна освіта: Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

1. Балух В.О. Історія античної цивілізації: У 3-х т. Т. 1. Стародавня Греція: Підручник. Чернівці: ТОВ «Вид-во «Наші книги», 2008. 794 с.
2. Балух В.О. Історія античної цивілізації: У 3-х т. Т. 2. Стародавній Рим. Підручник. Чернівці: ТОВ «Вид-во «Наші книги», 2008. 848 с.
3. Гесіод. Походження богів. Труді і дні. Щит Геракла. Львів. 2018.
4. Голованов С. О. Історія стародавнього світу : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. істор. спец. Т. 1. Всесвітня історія : в 5 т. Київ, 2016. 472 с.
5. Гомер. Одіссея. Львів, 2022. 544 с.
6. Евріпід. Трагедії. Львів, 2023. 608 с.
7. Крижанівський О.П. Історія стародавнього Сходу. Київ: Либідь, 2000. 584 с.

8. Платон. Держава. Львів, 2021. 464 с.
9. Плутарх. Порівняльні життєписи. Київ, 2023. 480 с.
10. Ставнюк В. Історія Давньої Греції. Чернівці: «Місто», 2022. 552 с.
11. Станко В. Н. Історія первісного суспільства. К.: Либідь, 1999. 239 с.
12. Тит Лівій. Від заснування Міста. Книги I-V. Київ, 2022. 384 с.
13. Шама О. І. Історія Стародавнього Сходу. Лекції. Методичні рекомендації : посібник для студ. іст. фак. денної і заочної форм навч. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 276 с.
14. Шама О. І. Історія Стародавньої Греції і Риму: навч.-метод. посіб. для студ. іст. ф-ту денної і заочної форми навч. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 261 с. + 30 с. карт і схем.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Інститут історії України НАН України <https://history.org.ua/>
2. Наукова бібліотека ПНУ – <http://lib.pnu.edu.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

Викладач Щербін Л.В., доцент кафедри всесвітньої історії