

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра історії Центральної та Східної Європи і  
спеціальних галузей історичної науки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СПЕЦІАЛЬНІ ІСТОРИЧНІ ДИСЦИПЛІНИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»  
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)  
Спеціалізація 014.03 Історія та громадянська освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
історії Центральної та Східної Європи і  
спеціальних галузей історичної науки  
Протокол № 6 від 14 січня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Спеціальні історичні дисципліни
<b>Викладач</b>	Шологон Лілія Іванівна (доктор історичних наук, професор)
<b>Контактний телефон викладача</b>	0342596146
<b>Е-mail викладача</b>	liliya.shologon@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	вівторок, 14.00 год. – 16.00 год.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є спеціальні історичні дисципліни, зокрема палеографія, історична хронологія, метрологія, нумізматики, боністика, сфрагістика, геральдика, генеалогія, іконографія, зброєзнавство, геортологія тощо.</p> <p>Оскільки історична наука робить свої висновки на основі історичних джерел, то для педагога-історика необхідно володіти методами їх наукової критики, які розробляє джерелознавство. Критика джерела також передбачає використання прийомів спеціальних історичних дисциплін, котрі мають свою галузь дослідження і розробляють специфічні методики і технічні прийоми для вирішення завдань переважно зовнішньої критики певного виду джерел.</p> <p>Поглиблення теоретичних питань і на їх основі приватних методик спеціальних історичних дисциплін привело до того, що вони стали вирішувати не тільки традиційні завдання джерелознавчої критики, але й давати матеріал для висновків в галузі соціально-економічної, політичної і культурної історії. Важливою особливістю курсу є те, що він зорієнтований на засвоєння і застосування студентами спеціальності 014.03 – середня освіта (історія та громадянська освіта) теоретичних знань та практичних вмінь (в контексті аналізу джерел) з різних періодів історії України та всесвітньої історії, усвідомлених умінь і навичок, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти. Саме тому педагогам-історикам, варто оволодіти їхніми методами. Окрім цього знання у галузі спеціальних історичних дисциплін здатні суттєво розширити світогляд майбутнього педагога.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) із курсу «Спеціальні історичні дисципліни»; опанування і застосування ключових теоретико-методологічних засад вивчення спеціальних історичних дисциплін; ознайомленнями із предметом, завданнями, історією розвитку, сучасним станом та методами палеографії, кодикології, історичної хронології, історичної метрології, генеалогії, нумізматики, боністики, геральдики, фалеристики, сфрагістики, вексилології, зброєзнавства, геортології тощо; формування інтегральної, загальних, фахових, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в навчальних закладах середньої освіти.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є навчити студентів застосовувати методи</p>	

спеціальних історичних дисциплін при встановленні достовірності джерел зокрема та при дослідженні історичного минулого загалом; ознайомити студентів із широким комплексом спеціальних історичних дисциплін; навчити використовувати в професійній і соціальній діяльності знання із спеціальних історичних дисциплін; виробити в студентів навички критичного аналізу історичних джерел, самостійних оцінок і власних суджень щодо розглянутих історичних проблем.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### Загальні компетентності:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі **(ІК)**.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях **(ЗК 1)**.

Знання й повноцінне розуміння предметної області та професійної діяльності **(ЗК 2)**.

##### Фахові компетентності:

Здатність перенесення системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність **(Ф К 1)**.

Здатність володіти змістом та методологією фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін **(ПК 1)**.

Знання сучасних наукових досліджень з історії України та всесвітньої історії **(ПК 2)**.

Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки, орієнтуватися в науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу **(ПК 3)**.

Здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання, використовувати їх у професійній діяльності **(ПК 6)**.

Знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, методики навчання історії **(ПК 7)**.

##### Результати навчання

Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів **(РН 1)**.

Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з 10 урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти **(РН 3)**.

Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку **(РН 4)**.

Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності **(РН 7)**.

Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами **(РН 8)**.

Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей **(РН 12)**.

Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової

держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні (ПРН 13).

Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку (ПРН 1).

Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність (ПРН 2).

Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів (ПРН 3).

Працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань (ПРН 6).

Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії і суспільствознавства за допомогою сучасних інноваційних технологій, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці (ПРН 7).

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

лекції	10 годин
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30 годин
самостійна робота	50 годин

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
другий	014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	перший	нормативний

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Спеціальні історичні дисципліни, їх місце і роль в розвитку історичної науки. Палеографія та як спеціальна історична дисципліна. Основні етапи розвитку латинського та кириличного письма.	4	6	2
<b>Тема 2.</b> Історична хронологія як спеціальна історична дисципліна. Поняття часу і календаря. Типи календарних систем.	2	4	2
<b>Тема 3.</b> Метрологія як спеціальна історична дисципліна	2		2
<b>Тема 4.</b> Генеалогія як спеціальна історична дисципліна		2	2

<b>Тема 5.</b> Геральдика як спеціальна історична дисципліна.	2		2
<b>Тема 6.</b> Нумізмати́ка як спеціальна історична дисципліна. Боністика.		6	6
<b>Тема 7.</b> Сфрагістика як спеціальна історична дисципліна.		2	2
<b>Тема 8.</b> Фалеристика як спеціальна історична дисципліна.		2	2
<b>Тема 9.</b> Вексилологія як спеціальна історична дисципліна.			6
<b>Тема 10.</b> Зброєзнавство.		2	2
<b>Тема 12.</b> Іконографія як спеціальна історична дисципліна. Філателія.		2	4
<b>Тема 13.</b> Ономастика. Історична топоніміка.		2	4
<b>Тема 14.</b> Геортологія як спеціальна історична дисципліна.		2	2
<b>Тема 15.</b> Історична картографія як спеціальна історична дисципліна.			6
<b>Тема 16.</b> Історична фемінологія як спеціальна історична дисципліна.			6
Всього	10	30	50

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p><b>Підсумковий бал</b> з навчальної дисципліни складається з <b>підсумкового семестрового балу, на основі якого виставляється залік.</b></p> <p>Упродовж семестру студент отримує бали за різні види робіт, які сумуються в підсумкові семестрові бали. <b>Підсумковий семестровий бал</b> складається з суми балів, отриманих студентом за свою навчальну діяльність протягом семестру і дорівнює сумі <b>підсумкового балу за поточний контроль</b> (практичні заняття, на яких виставляється оцінка за виконання індивідуального завдання (презентації) та самостійної роботи у вигляді термінологічних словників (50 балів), комп'ютерного тестування (50 балів) та в сукупності може складати максимально 100 балів.</p> <p>Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняття, перевірки знання термінології тощо. Результати поточного</p>
---	---

	<p>контролю враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p><b>Оцінювання знань студентів на семінарських заняттях</b> проводиться за 100-ти бальною шкалою. На занятті пропонується якісне оцінювання знань студентів шляхом виставляння балів від «1» до «100». Кожен студент зобов'язаний взяти участь не менше як на одній третині семінарських занять, проведених у групі впродовж семестру.</p> <p>Виступи на семінарських заняттях оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до стобальної шкали за такими критеріями:</p> <p><b>«відмінно» (100-90)</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p><b>«добре» (89-70)</b>– здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><b>«задовільно» (69-50)</b>– здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p><b>«незадовільно» (49-1)</b>– здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> <p><b>Підсумкова оцінка за поточний контроль</b> – 50 балів (максимально)</p> <p><i>оцінка «відмінно» – 50 балів</i>  <i>оцінка «добре» – 40 балів</i>  <i>оцінка «задовільно» – 25 балів</i></p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Підсумкове тестування <i>оцінюється від 1 до 50 балів</i>. Отриманий в результаті підсумкового тестування є складовою <b>підсумкового</b></p>

	<p><b>семестрового балу.</b></p> <p>Написання контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки. У випадку, якщо студент з якихось причин не написав контрольної роботи, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом за семестр з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота проводиться у вигляді письмового тестування. Мета контрольної роботи перевірити засвоєння студентами лекційного матеріалу. Кожен студент повинен через сайт дистанційного навчання університету отримувати 50 тестових завдань. Якщо 60–70 % правильних відповідей, то студент отримує оцінку «задовільно» (25 балів), 71–89 % – «добре» (40 балів), 90–100 % (50 балів) відмінно.</p> <p><b>Практичне (індивідуальне) завдання:</b> передбачає підготовку навчально-методичного комплексу для використання спеціальних історичних дисциплін в школі (студент вибирає одну з дисциплін, що вивчається в рамках цього курсу).</p> <p>Студенти заочної форми навчання готують індивідуальні (практичні завдання) та надсилають викладачу на корпоративну пошту за тиждень до початку заліково-екзаменаційної сесії.</p>
Семінарські (практичні) заняття	<p>Заняття 1. Зародження писемності у східних слов'ян (2 год.)</p> <p>Заняття 2. Основні етапи розвитку графіки і пам'ятки кириличного письма (2 год.)</p> <p>Заняття 3. Кодикологія як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</p> <p>Заняття 4. Система ліку часу в Україні (2 год.)</p> <p>Заняття 5. Методика хронологічних досліджень (2 год.)</p> <p>Заняття 6. Генеалогія як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</p> <p>Заняття 7. Становлення регулярного грошового обігу на українських землях у період виникнення та розвитку Київської держави (2 год.)</p> <p>Заняття 8. Формування монетних систем та особливості грошового обігу на українських землях в складі іноземних держав (XIV – останній чверті XVIII ст.) (2 год.)</p> <p>Заняття 9. Боністика. Грошовий обіг на території України у другій половині XVII – XXI ст. (2 год.)</p> <p>Заняття 10. Сфрагістика як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</p> <p>Заняття 11. Фалеристика як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</p> <p>Заняття 12. Зрозуміння як спеціальна історична дисципліна</p>

	(2 год.)														
	<i>Заняття 13. Іконографія як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</i>														
	<i>Заняття 14. Філателія як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</i>														
	<i>Заняття 15. Геортологія як спеціальна історична дисципліна (2 год.)</i>														
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Належне виконання:</p> <p>1) змісту питань планів семінарських занять (лютий – червень). Для цього необхідно готувати конспекти семінарських занять; виконувати завдання для самостійної роботи; змістовно та аргументовано виступати з проблем винесених на обговорення. Студент (-ка) допускається до підсумкового контролю на початку червня 2025 р. за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору не менше 26 балів.</p> <p>2) тем, винесених на самостійне опрацювання</p> <p><i>Епіграфіка як спеціальна історична дисципліна</i></p> <p><i>Дипломатика як спеціальна історична</i></p> <p><i>Розбудова монетно-грошового господарства в роки Української революції (1917–1921 рр.)</i></p> <p><i>Грошове господарство українських земель між світовими війнами (1921–1939 рр.)</i></p> <p><i>Грошовий обіг в Україні в роки Другої світової війни та в повоєнний період</i></p> <p><i>Вексилологія як спеціальна історична дисципліна.</i></p> <p><i>Історична топоніміка як спеціальна історична дисципліна.</i></p> <p><i>Ономастика як спеціальна історична дисципліна.</i></p> <p><i>Історична картографія як спеціальна історична дисципліна</i></p> <p><i>Історична фемінологія як спеціальна історична дисципліна.</i></p>														
Підсумковий контроль	<p><i>форму контролю (залік);</i></p> <p><i>форму задачі (комбінована);</i></p> <p>50 балів (максимально) – поточний контроль</p> <p>50 балів (максимально) – письмове тестування</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцінка в балах</th> <th>Оцінка за іспит</th> <th>Оцінка в національній шкалі</th> <th>Оцінка за шкалою ECTS</th> <th>Оцінка за залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>відмінно</td> <td>5</td> <td>A</td> <td>зараховано</td> </tr> </tbody> </table>					Оцінка в балах	Оцінка за іспит	Оцінка в національній шкалі	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за залік	90-100	відмінно	5	A	зараховано
Оцінка в балах	Оцінка за іспит	Оцінка в національній шкалі	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за залік											
90-100	відмінно	5	A	зараховано											



	80-89	добре	4	B	
	70-79			C	
	60-69	задовільно	3	D	
	50-59			E	
	26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)			
	1-25	незадовільно			

### 7. Політика навчальної дисципліни

*Лекції* передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій студентами є обов'язковим.

*Відвідування та активна участь* студентів у роботі семінарських занять є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми. Також на семінарських заняттях перевіряється якість виконання студентами самостійної роботи.

*Політика курсу «Спеціальні історичні дисципліни»* передбачає прездачу усіх невиконаних завдань у визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, негативних оцінок та подачі індивідуальних робіт – вівторок, 14.00 год. – 16.00 год. При цьому може виставлятися оцінка, а попередня не впливатиме на середній бал студента.

**Академічна доброчесність.** У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобрпорядної поведінки в аудиторії викладач пропонує студентіві (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи. Обов'язковим є написання запланованих письмових (контрольних, самостійних, індивідуальних) робіт.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Неформальна освіта:** Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

**Навчання студентів за індивідуальним графіком** регламентується «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

### 8. Рекомендована література

1. Бишкевич Р. Начерк історії української філателії. Класичний період. Львів: Афіша, 2004. 223 с.

2. Бутакова Є. Радянські фізкультурні та спортивні свята як об'єкт вивчення геортології: історико-джерелознавче дослідження на фотодокументах 20-х рр. XX ст. // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорії та методики. Київ, 2006, вип. 13, ч. 1. С. 194–213.
3. Войтович Л.В. Генеалогія династії Рюриковичів і Гедиміновичів. Київ, 1992.
4. Вступ до історії України та громадянської освіти. Підручник для 5 класу загальної середньої освіти / Ігор Щупак, Олена Бурлака, Ірина Піскарьова, Андрій Посулько. Київ:Оріон. 2022.
5. Герасименко Н. Стан вивчення метрології Київської Русі // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорій та методики. Збірник наукових праць. Київ, 2015, вип. 26–27. С. 315–326.
6. Герасимчук В.А., Нечипоренко А.Ф. Антропоніми: історія та сучасність: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2002.
7. Геортологія в системі спеціальних історичних дисциплін: теорія, джерела та методи досліджень // Український історичний журнал, 2002, № 3. С. 34– 61.
8. Давньокиївські графіті. Корнієнко В.В. Корпус графіті Софії Київської // URL: Режим доступу: [archeos.org.ua](http://archeos.org.ua)
9. Дашкевич Я. Вексилологія // Майстерня історика: Джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни / Упорядн.: А. Гречило, М. Капраль, А. Фелонюк. Львівське відділення ІУАД ім. М. С. Грушевського НАН України. Львів: Літературна агенція "Піраміда", 2011. С 347–372.
10. Дєдов І.Н., Федорак В.Ф. Основи допоміжних історичних дисциплін. Шкільний курс із використанням краєзнавчого матеріалу. Чернівці: Зелена Буковина, 2002. 108 с.
11. Досліджуємо історію і суспільство. Підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Олена Пометун, Юлія Малієнко, Тетяна Ремех. Київ: Видавничий дім «Освіта». 2022.
12. Історія грошей і банківництва: підручник / За загальною редакцією проф. Ревенчука С. Київ: Атіка, 2004.
13. Історичне джерелознавство. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / Я.С.Калакура (кер. авт. колективу) та ін. Київ: Либідь, 2017.
14. Історія України. Всесвітня історія. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Ігор Щупак, Олена Бурлака. Наталя Власова, Ірина Піскарьова. Київ: Оріон. 2023.
15. Зразок 3. Сім скарбів з колекції мінц-кабінету київського університету св. Володимира // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорій та методики. Збірник наукових праць. Київ, 2015, вип. 26–27. С. 349–356.
16. Зубко А. Грошово-вагові системи в Київській Русі // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорії та методики. Київ, 2015, вип. 26–27. С. 327–338.
17. Орлик В. Знахідки монет Понтійської держави Мітрідата Євпатора на території Дніпровського Правобережного Лісостепу //Український історичний журнал. 2020. Вип.

6. С. 93–103.

18. Калакура Я.С. Інтегрована функція спеціальних історичних дисциплін // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорій та методики. Збірник наукових праць. Київ, 2015, вип. 26–27. С.407–420.

19. Кіндрачук Н.М., Шологон Л.І. Філателія як спеціальна історична дисципліна (на прикладі використання марок Української революції 1917 – 1921 рр. в освітньому процесі) // Yearbook of Varna University of Management. Dobrich, 2022. S. 39–45.

20. Кісь О. Жіноча історія як напрямок історичних досліджень: становлення феміністської методології // Український історичний журнал. 2012. № 2. С. 159–172.

21. Ковалевська О. Візуальний досвід та іконографія: проблеми розмеження об'єкта, методу та понятійно-категоріального апарату // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорії та методики: збірник наукових праць. Київ, 2013, вип. 22. С.296–304.

22. Ковалевська О. Нові підходи до пошуку достовірних зображень І.Мазепи // Український історичний журнал, 2007, вип. 3. С.132–167.

23. Ковальчук Г. Дослідження стародруків та рідкісних видань з історії атрибуції книжкових пам'яток // Український історичний журнал. 2021. Ч. 3. С. 148–156.

24. Комарницька З. Історія грошей: навчальний посібник для студентів вузів. Львів, 1998.

25. Климишин І.А. Актуальні проблеми календаря, хронології та пасхалії. Івано-Франківськ, 1999.

26. Кріль М. Основи палеографії. Львів, 1995.

27. Лобко Н. Теоретичні та практичні питання реконструкції родоводів українців // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорії та методики. Київ, 2012, вип. 20. С. 133–146.

28. Макарчук С. Історичні не писемні джерела: курс лекцій. Львів: ЛНУ, 2002.

29. Мельник Я. Церковнослов'янська мова. Буквар та читанка. Посібник для початкового вивчення церковнослов'янської мови. Львів: Львів-Манускрипт, 2021.

30. Мацюк О. Історія українського паперу. Львів, 1991.

31. Сосса Р. Історія картографування території України. Київ: Либідь, 2007.

32. Спеціальні історичні дисципліни: довідник: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.Н. Войцехівська (кер. автор. колек.), В.В. Томазов, М.Ф. Дмитрієнко та ін. Київ: Либідь, 2008.

33. Перехрест О. Історична хронологія: навчальний посібник для студентів історичних факультетів. Черкаси: ЦНТЕІ, 2004.

34. Перкун В. Допоміжні історичні дисципліни: підсумки та перспективи студій // Український історичний журнал, 2021, ч. 5. С. 190–200.

35. Попик В. Джерела з біографістики, родинної історії та генеалогії в глобальних інформаційних мережах // Спеціальні історичні дисципліни: питання теорій та методики. Збірник наукових праць. Київ, 2015, вип. 26–27. С.97–112
36. Тоїчкін Д. Шабля як об'єкт дослідження історичного зброєзнавства: еволюційний аспект // Український історичний журнал, 2002, вип. 8–9, ч. 1. С.78–107.
37. Українська фалеристика. З історії нагородної спадщини. У двох книгах. Кн. 1. Київ: Либідь, 2004.
38. Фрис В. Історія кириличної рукописної книги в Україні. Львів: ЛНУ, 2003.
39. Шологон Лілія. Філателія як спеціальна історична дисципліна (на прикладі виготовлення та використання марок в період Української революції 1917–1921 рр.). Олександр Карпенко – історик Української революції : До 100-річчя від Дня народження : колективна монографія. За ред. М.Кугутяка, І.Райківського, С.Кобути. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С.315– 322.
40. Шологон Л.І. Спеціальні історичні дисципліни. Методичний посібник для студентів другого курсу факультету історії, політології і міжнародних відносин спеціальності «Середня освіта (Історія)». Івано-Франківськ, 2024. 96 с.
41. Шологон Л.І., Баріляк А.Р. Палеографія як спеціальна історична дисципліна (на прикладі дослідження кириличної рукописної книги в Україні XI – XVI ст. // The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (April 1-3, 2024) SPC “Sciconf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 763–768. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichnakonferentsiya-perspectives-of-contemporary-science-theory-and-practice-1-3-04-2024-lviv-ukrayina-arhiv/>.
40. Шуст Р. Нумізмати́ка: історія грошового обігу та монетної справи в Україні. Навчальний посібник. Київ: Знання, 2007.
46. [archeos.org.ua](http://archeos.org.ua) (сайт Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України)
47. [resource.history.org.ua](http://resource.history.org.ua) (сайт Інституту історії України НАН України).

Викладач професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Шологон Лілія Іванівна